

УДК 34

СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ ПОЛИЦЕЙСКИМИ КАДРАМИ, НЕСУЩИМИ СЛУЖБУ В ПРИГРАНИЧНЫХ РЕГИОНАХ

Ван Бинъяо, Хэйлуницзянский институт профессиональной подготовки офицеров общественной безопасности, Отдел обучения и исследования основных дисциплин

Современность выдвигает новые высокие требования к полицейским сотрудникам, работающим в приграничных регионах. Отличное владение иностранным языком является первоочередным условием обеспечения полицейской службы в приграничных регионах. В статье анализируются проблемы, влияющие на повышение уровня владения иностранным языком сотрудниками полиции в приграничных районах, приводится важность улучшения навыков владения иностранными языками и повышения квалификации сотрудников полиции приграничных районов в области международного права. Также обсуждаются эффективные способы повышения уровня владения иностранным языком сотрудниками полиции, работающих в приграничных районах.

Ключевые слова: приграничные регионы, полицейские кадры, уровень владения иностранным языком.

1. Проблемы, влияющие на повышение уровня владения иностранным языком сотрудниками полиции приграничных районов

(1) Слабо развитое чувство необходимости самостоятельного изучения иностранного языка у полицейских сотрудников, работающих в приграничных регионах.

Сотрудники, работающие в приграничных регионах не в полной мере, осознают необходимость изучения иностранного языка, не уделяют этому вопросу должного внимания, не имеют интереса, энтузиазма и мотивации к изучению иностранного языка

(2) Сотрудники полиции в приграничных районах не имеют возможностей самостоятельно изучать иностранные языки

Повседневная работа сотрудников полиции в приграничных регионах разнообразна и тяжела, у них недостаточно времени для изучения иностран-

ного языка. У полицейских, которые хотят улучшить свои знания английского языка, отсутствует понимание методов обучения, они чувствуют себя неловко, не знают, с чего начать и опускают руки.

(3) Несовершенство системы обучения иностранных языков сотрудниками полиции приграничных районов.

Необходимо своевременно изучать и обновлять концепции, модели и содержание обучения иностранным языкам, учитывая практическую деятельность полицейских сотрудников и те пробелы, которые существуют в изучении английского языка.

(4) Недостаточное практическое владение иностранным языком у сотрудников полиции в приграничных районах

Несмотря на то, что некоторые сотрудники изучают иностранный язык много лет, имеют сертификаты владения английским языком четвертого и шестого уровня, практическое владение языком находится на низком уровне, в частности у них очень слабо развиты коммуникативные и разговорные навыки, необходимые для работы, управления, коммуникации с иностранными полицейскими сотрудниками.

2. Важность повышения уровня владения иностранным языком сотрудниками полиции в приграничных районах

Вслед за быстрым экономическим и социальным развитием приграничных регионов, а также развитием культурного и экономического сотрудничества, увеличения туристических потоков и торговых связей, резко возросло число эмигрантов и приезжающих иностранцев и вместе с тем расширилась сфера деятельности полицейской работы. Очевидна тенденция увеличения количества приграничных транснациональных преступлений, расширилось международное полицейское сотрудничество, стали более частыми обмены между соседними странами и регионами в целях предотвращения транснациональных преступлений и борьбы с ними. Современность выдвинула новые высокие требования к сотрудникам полиции, работающим в приграничных регионах. Хорошее знание иностранного языка является первым условием обеспечения упорядоченного развития работы полиции, связанной с иностранцами в приграничных районах. Большое значение имеет повышение уровня владения иностранным языком и повышение способности сотрудников полиции в приграничных районах к соблюдению норм международного права. С одной стороны, необходимо повысить уровень международной работы на низовом уровне, повысить способность справляться с инцидентами, связанными с иностранными гражданами, повысить качество и эффективность работы полиции, связанной с иностранцами, содействовать беспрепятственному, гармоничному и эффективному международному обмену и сотрудничеству между полицейскими разных стран, обеспечить прочную основу безопасности и политические

гарантии для развития приграничных регионов, в полной мере удовлетворить требования современности к работе по обеспечению безопасности. С другой стороны, хороший уровень владения иностранным языком демонстрирует дух великой страны, а также качество и облик сотрудников полиции в приграничных районах, является международным имиджем органов общественной безопасности Китая.

3. Эффективные пути повышения уровня владения иностранным языком сотрудниками полиции приграничных регионов.

(1) Повышение уровня собственного осознания сотрудниками полиции необходимости изучения иностранного языка.

Повышение уровня идеологического осознания, осознание необходимости и значимости повышения уровня владения английским языком для повышения собственного профессионального уровня и повышения уровня нашей страны в международной сфере. Для того, чтобы продемонстрировать международный имидж органов общественной безопасности Китая, в которых служат сотрудники приграничных регионов, обладающие сильными профессиональными качествами и высоким уровнем владения иностранным языком, который необходим для участия в полицейских обменах и работе в правоохранительных органах, связанных с иностранцами.

(2) Повышение способностей самостоятельного изучения иностранного языка сотрудниками органов общественной безопасности.

Необходимо иметь объективное представление о своем собственном уровне владения иностранным языком, ставить четкие цели обучения, целенаправленно выбирать учебный контент в соответствии с языковой базой и потребностями в обучении, рассматривать целеустремленность как основу обучения, осознавать цели изучения иностранного языка, стимулировать мотивацию к изучению иностранного языка и интереса к обучению, не нужно спешить добиться быстрого результата, учиться последовательно, применять научные методы изучения иностранного языка, подходящие именно для вас, повышать уверенность в собственном умении изучения иностранного языка.

(3) Изучение системы обучения иностранным языкам, подходящей для сотрудников полиции в приграничных районах.

1. Раздельное обучение для разных уровней и разных видов полицейских подразделений.

Поскольку фактический уровень владения английским языком полицейскими в приграничных районах неодинаков, различия достаточно велики, традиционная модель общего обучения иностранному языку не может удовлетворить потребности сотрудников полиции на разных уровнях, поэтому эффект от изучения иностранного языка недостаточно хороший.

Существуют различные подразделения полицейской службы, трудности в изучении иностранного языка также различны для разных должностей и профессиональных областей сотрудников общественной безопасности. Единое обучение иностранному языку независимо от должности, профессии, региона, в котором служит сотрудник является не эффективным и не актуальным, и не позволяет достичь ожидаемых целей обучения. Необходимо комплексно, учитывая фактический уровень знаний иностранного языка и способности сотрудника, регион и подразделение полиции, в котором сотрудник несет службу, должность сотрудника, требования к обучению и т. д., определить уровни и стандарты обучения, с научной точки зрения рационально разделять проведение занятий, внедрять целевое обучение и таким образом оптимизировать курсы обучения иностранным языкам.

2. Использование смешанного обучения.

С популяризацией Интернета и быстрым развитием информатизации, современные сетевые информационные технологии предоставили больше возможностей для исследования новых моделей обучения, которые адаптируются к современным реформам образования. Появились такие модели обучения как: проведение обучения в формате онлайн уроков, проведение уроков в Вичат, MOOC и т. д. Использование интернет платформ для обучения в полной мере, интегрирование цифровых ресурсов, применение смешанного типа обучения онлайн и офлайн для сотрудников полиции приграничных регионов поможет добиться наилучших результатов. Возьмем к примеру проведение уроков в Вичат. Время проведения такого занятия около 5–10 минут, занятие полностью ориентировано на обучаемого, тема четко определена, учитывается направленность и актуальность. Данные уроки характеризуются наглядностью, материалы интуитивно понятны, доступны к скачиванию и сохранению для дальнейшего повторения пройденного. Онлайн уроки помогают преодолеть временные и пространственные границы, учащиеся могут запустить сетевой режим самообучения в любое время и в любом месте, полностью используя удобное время, свободно выбрать содержание обучения в соответствии со своим фактическим уровнем владения языком и потребностям, самостоятельно контролировать темп и продвижение обучения, возвращаясь к повторению сложных и непонятных моментов. Таким образом можно расширить процесс изучения иностранного языка, способствовать индивидуальному развитию изучения иностранного языка, стимулировать интерес к обучению, преодолевать сложные эмоции и повышать эффективность и результативность обучения.

Реформирование и обновление содержания курсов обучения иностранным языкам, делая упор на их применимость и актуальность. Содержание обучения иностранного языка должно быть приближено к практике полицейской службы, тесно связано с ежедневной полицейской работой и полицейской средой. Цели обучения должны формироваться рационально, в зависимости от подразделе-

ния полицейской службы и должности сотрудника. Необходимо, шагая в ногу со временем, вслед за развитием социальной среды обновлять информацию о новых делах и новых полицейских ситуациях, тщательно разрабатывать ситуационные задачи, моделировать сцены работы полиции, связанные с иностранцами, моделировать процесс рассмотрения дел и инцидентов. Для различных подразделений полиции существует разный акцент на преподавании иностранного языка, а также разные уровни и сложности преподавания, начиная от прочной основы базовых знаний грамматики и фонетики, переходя к изучению профессиональных выражений и формированию профессионального словарного запаса английского языка, формирование навыков полицейского общения и всестороннего понимания английского языка на слух, а также навыков говорения, чтения, письма до возможностей обучению последовательному переводу в зависимости от умений и талантов обучаемых.

4. Внедрение базовых знаний, таких как социальная культура и культура полиции. Повышение навыков межкультурного общения. Целью обучения иностранному языку является общение. Ключом к повышению уровня владения иностранным языком сотрудниками полиции в приграничных районах является улучшение способности сотрудников полиции общаться на английском языке. Язык является носителем культуры. Различия в культуре и правовых системах часто приводят к недопониманию, отклонениям, препятствиям и неудобствам в реальном общении. Следовательно, знание социальной, культурной и исторической среды, знание полицейской культуры, полицейских законов и постановлений, связанных с иностранными государствами, а также политической ситуации и обычаев, понимание привычек, концепций, национальных религий, местных обычаев, международного этикета и навыки психологической коммуникации должны пронизывать изучение иностранного языка. Например, при урегулировании и разрешении спорных ситуаций сотрудниками полиции, характер изложения, тон высказываний, отношение сотрудника, его движения, все эти факторы могут повлиять на эффективность и конечный результат, что будет отражением профессионализма и имиджа народных полицейских сил. Обобщая контекст межкультурного общения, необходимо еще больше усилить способность всестороннего применения иностранных языков, которыми должны владеть сотрудники полиции, работающие с иностранцами.

Список источников

1. Ся Цзяньлань, Чжао Вэй. Анализ тяжелого положения полиции, связанной с иностранными делами, и обучение специалистов на низовом уровне [Дж.]. Журнал полицейской академии, 2020, (03): 111–116.
2. Сян Кунмао. О необходимости усиления обучения английскому языку для сотрудников полиции на рабочем месте в провинции Хунань [Дж.]. Журнал полицейского колледжа Хунань, 2019, 23 (06): 132–135.

如何提高边境地区警务人员的外语水平

王兵瑶

黑龙江警官职业学院基础教研部

摘要：新时期公安工作对边境地区警务人员提出更高的要求，良好的外语能力是保证边境地区涉外警务工作有序开展的首要条件。本文分析了影响边境地区警务人员的外语水平提高的问题，阐述了提升边境地区警务人员的外语能力和国际执法能力具有重要的意义，并对提高边境地区警务人员的外语水平的有效途径进行了探讨。

关键词：边境地区 警务人员 外语水平

一、影响边境地区警务人员的外语水平提高的问题

（一）边境地区警务人员的自主外语学习意识不强

没有充分认识到新时期边境地区警务人员学习外语的重要意义，对外语学习不够重视，缺乏外语学习的兴趣、积极性和学习动力。

（二）边境地区警务人员的自主学习外语能力不够

边境地区警务人员的日常工作忙碌繁重，没有整块时间进行英语学习和强化。想要提高自己的英语水平的警务人员，学习方法欠缺，有为难情绪，不知从哪里学起，感觉无从下手。

（三）边境地区警务人员的外语培训课程体系不完善

需要进一步针对新时期边境地区警务人员工作实战情况和他们对英语学习的诉求，及时探索更新外语培训理念、培训模式和培训内容。

（四）边境地区警务人员的实际外语应用能力不足

有的警务人员虽学习外语多年，持有英语四六级证书，但英语语言综合应用能力薄弱，特别是英语沟通会话能力普遍较弱，不能熟练地用英语开展服务、管理、执法和警务交流。

二、提高边境地区警务人员的外语水平的重要意义

随着边境地区经济社会快速发展，与其他国家和地区之间的经济文化交流合作、旅游商贸往来等日益增多，外来人口和常住外国人数量直线上升，涉外警务工作任务递增，边境跨国犯罪呈现上升趋势，与周边国家和地区开展预防和打击跨国犯罪的国际警务合作和交流日益频繁，新时期公安工作对边境地区警务人员提出更高的要求，良好的外语能力是保证边境地区涉外警务工作有序开展的首要条件，提升边境地区警务人员的外语能力和国际执法能力具有重要的意义：一方面，提升基层涉外工作的管理和服务水平，提高基层涉外案事件处置能力，提升涉外警务工作的质量和效率，促进顺畅、和谐、高效的国际警务交流和合作，为边境地区建设和发展提供坚实的政治和安全保障，满足新时期公安工作的需求。另一方面，良好的外语水平展现大国风范和边境地区警务人员的素质和风貌，树立良好的中国公安国际化形象。

三、提高边境地区警务人员的外语水平的有效途径

(一) 提升边境地区警务人员的自主外语学习意识

提高边境地区警务人员的思想认识，树立大局意识，充分认识到提高英语水平对于提高自身综合素质和提高我国的国际影响力的重要性，以涉外警务交流执法中的外语能力水平展示我国边境地区警务人员专业能力过硬的良好的国际化中国公安形象。

提升边境地区警务人员的自主外语学习能力

对于自身的外语能力水平有一个客观的认识，根据自身的实际语言基础和学习需求，设立清晰的学习目标，有针对性地选择学习内容，以目标为导向，明确外语学习目的，激发外语学习动力和学习兴趣，不要急于求成、拔苗助长，探索适合自己的科学的外语学习方法，增强外语学习的信心。

(三) 探索适合边境地区警务人员的外语培训课程体系

1) 分层次、分警种培训。由于边境地区警务人员实际的英语基础和水平参差不齐、差异性较大，传统的合班授课外语教学模式不能够满足不同层次警务人员对于外语学习的高度、深度、广度的需求，教学效果欠佳。由于服务于不同警种，从事不同专业公安岗位工作的警务人员对于外语学习的重点和难点也有所不同，统一的不分警种、不分岗位、不分专业、不分区域的外语教学培训的实用性和针对性不强，无法实现预期的外语培训目标。结合参训警务人员的实际外语语言素质和能力、工作地区、专业警种、公安岗位和学习诉求，确定培训层次和标准，科学合理分班，有针对性地开展实训演练，优化外语培训课程模式。

2) 采用混合式教学模式。随着互联网的普及和信息化飞速发展，现代网络信息技术为适应现代化教育改革的新型教学模式的探索提供了更多的可能，网络直播课、微课、慕课等应运而生。充分利用网络教学平台，整合数字资源，边境地区警务人员的外语培训也可以尝试采用线上线下相结合的方式，从而获得更好的培训效果。以微课为例，一节微课的时长一般为5-10分钟，以学生为本，主题清晰，重点突出，针对性强，直观易懂，短小生动，获取方便，可以下载收藏，反复回看。网络课程可以突破时间和地域界限，学习人员可以随时随地开启网络自主学习模式，充分利用碎片时间，自由选择适合自己实际外语水平和满足自己学习需求的学习内容，自主把控学习节奏和进度，反复强化重点和难点学习，实现外语学习的延续和拓展，促进外语学习的个性化发展，激发学习兴趣，克服困难情绪，提升学习效率和效果。

3) 改革和更新凸显应用性和针对性的外语培训课程内容。外语培训课程内容要贴近警务实践，密切联系日常警务工作，围绕警务工作实际情境，结合各专业警种人才培养目标和就业岗位合理设置课程目标，划分专题和模块，与时俱进地更新社会发展中出现的新案例、新警情，精心设计情境任务，模拟涉外警务工作场景，模拟案事件处理流程，不同警种教学侧重点不同，不同层次教难点不同，从夯实基础的基础语法

语音知识、警务专业英语词汇表达、到警务沟通技巧和英语听、说、读、写、译应用能力的全面提升，循序渐进，因材施教。

4) 融入社会文化和警务文化等背景知识，提升跨文化交际能力。学习语言的目的就是交流。提升边境地区警务人员的外语水平的关键，就在于要提升警务人员运用英语进行交际的能力。语言是文化的载体，文化与法律制度等差异往往会导致实际交流交往中的误解、偏差、障碍和不畅，因此，社会文化历史背景知识、警务文化知识、涉外警务法律法规政策、风俗习惯、制度观念、民族宗教、风土人情、国际礼仪、心理沟通技巧应贯穿于外语语言学习中。例如，在社区警务纠纷处理调解中，措辞、语气、态度、肢体动作等都会影响到沟通的效果和效率，代表着人民警察队伍的素质和形象。结合跨文化交际语境，进一步强化从事涉外警务工作应具备的外语语言综合应用能力非常必要。

参考文献:

1. 夏建兰, 赵卫. 浅析基层涉外警务困境与人才培养[J]. 背景警察学院学报, 2020, (03): 111 - 116.
2. 向坤茂. 论加强湖南省在职公安民警英语技能培训的必要性[J]. 湖南警察学院学报, 2019, 23(06): 132 - 135.

УДК 93/94+343.9

СУДЕБНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЭКСПЕРТИЗЫ В БОРЬБЕ С ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПРЕСТУПНОСТЬЮ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

*М. О. Вафин, адъюнкт Дальневосточного юридического института
МВД России*

*С. С. Вафина, студент Дальневосточного института управления –
филиала Российской академии народного хозяйства и государственной
службы при Президенте Российской Федерации*

Статья посвящена анализу современного состояния экономической преступности на территории России и степени важности применения судебных экономических экспертиз в ходе расследования обозначенного вида общественно опасных деяний. Кроме этого, авторы в целях детализации обозначенной проблемы, провели ретроспективный анализ эффективности использования экономических экспертиз в СССР в борьбе с посягательствами на социалистическую собственность. В заключительной части, авторы подчеркивают крайнюю